

**Муниципальная общеобразовательная бюджетная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 27» городского округа «город Якутск»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №27:

Необутова Н.Л.

« ____ » _____

**Рабочая программа
по курсу «Русский язык»
для 5- х классов**

Авторы - составители: Евлоева Тамара Усмановна
учитель первой категории;

г. Якутск 2018 – 2019г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность:

Аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

Говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

Фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

Графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

Лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

Орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

Синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать

предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Тематический раздел	Виды деятельности учащихся
Зачем человеку нужен язык (2ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевая деятельность Речевое общение (15 ч)	
<p>Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет.</p>	<p>Осознавать различия языка и речи. Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. Различать диалогическую и монологическую речь. Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета.</p>
Речевая деятельность	
<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p>	<p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические,</p>
	<p>социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p>
Текст. (Уроки развития речи. Различные виды работы с текстом. Написание, анализ различных видов изложений и сочинений) 25 ч.	
<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Абзац – структурно-смысловая часть текста Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение). Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста. Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально- смысловых типов речи. Находить средства грамматической связи предложений в тексте. Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста. Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение. На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного,</p>

	художественного (прозаического и поэтического) текста.
Система языка (129 ч) Синтаксис и пунктуация (23 ч)	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Предложение, его признаки.</p> <p>Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Грамматическая основа предложения Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения.</p> <p>Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения</p> <p>Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью Простое и сложное предложение</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения.</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Конструировать изученные виды словосочетаний.</p> <p>Определять основные признаки предложения.</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Употреблять названные предложения в тексте.</p> <p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Опознавать однородные члены предложения.</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами.</p> <p>Осознавать основные функции обращений Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью.</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (19ч)	
<p>Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка.</p> <p>Система гласных звуков. Система согласных звуков.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке Фонетическая транскрипция.</p> <p>Выразительные средства фонетики.</p> <p>Слог. Слог – единица слова.</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове.</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи.</p> <p>Членить слова на слоги.</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударения в слове</p>
<p>Графика – раздел науки о языке</p> <p>Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.</p> <p>Орфография – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова.</p> <p>Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Осознавать значение письма.</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах.</p> <p>Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
Лексика (11 ч)	
<p>Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.</p> <p>Способы толкования.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы</p> <p>Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций.</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова .</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова.</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов.</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия,</p>

<p>Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи. Осознавать художественную выразительность тропов. Использовать в речи слова в переносном значении</p>
Морфемика. Словообразование. Орфография (18 ч)	
<p>Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи.</p>
Морфология (51 ч)	
<p>Морфология как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p>
<p><u>Имя существительное как часть речи.</u> Общее грамматическое значение Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные нарицательные и собственные Род имён существительных Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц Разносклоняемые имена существительные Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)); -ек-, -ик- (-чик-) Правописание не с именем существительным</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи. Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не, существительные-синонимы с не и без не</p>
<p><u>Имя прилагательное как часть речи.</u> Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени</p>

<p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия Правописание окончаний имён прилагательных Степени сравнения качественных имён прилагательных Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание н и nn в прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. Правописание не с прилагательными. Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать н и nn в прилагательных. Разграничивать правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки не. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Правописание не с глаголами Инфинитив (неопределённая форма глагола) Правописание тся и тья в глаголах Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи Спряжение глагола Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных) Морфемный разбор глаголов</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Правописание не с глаголами Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания Усвоить правописание тся и тья в глаголах Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять бы с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p>
<p>Повторение в конце года (11 ч)</p>	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Воспитывающий потенциал:

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;

Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

Развивающий потенциал:

Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

Овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Межпредметные связи

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ урока	Кол час	Дата		Тема 1 четверть	Код КЭС	Код КПУ	Основные учебные действия (умения) и модели	Домашнее задание
		План	Факт					
1	1			Зачем человеку нужен язык		5.1.1	Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенности письменной и устной речи; выделять главное в высказывании. Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества; соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.	Стр.5, упр. 4
2	1			Что мы знаем о русском языке		5.1.1		Стр.6, упр. 7
3	1			Что такое речь	8.1	5.1.1		Стр.5, упр. 4
4	1			Речь монологическая и диалогическая	8.1	5.1.1		Составить диалог
5	1			Звуки и буквы. Алфавит	1.1	1.1.1	Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом; различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением	Стр.13, упр. 22,
6	1			Что обозначают буквы Е,Ё,Ю,Я	1.1	1.1.3		Стр.15, упр. 28
7	1			Фонетический разбор слова	1.1 1.2	1.1.2 1.1.4		Стр.17, упр. 37,
8	1			Входная контрольная работа № 1 Диктант		1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 5.1.1 5.1.2	Умение воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Повтор параг 1-7
9	1			Что такое текст. Тема текста	8.1	3.1	Умение отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и	Стр.19, упр. 42
10	1			Основная мысль текста	8.1	3.1		Стр.22, упр. 49

11	1			Зачем людям письмо	8.5	3.1	композиционных особенностей текста, составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту	Стр.24, упр. 52
12	1			Орфография. Нужны ли правила?	1.1	1.1.1	Решение лингвистических задач, различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением	Стр.26, упр. 56, ЗСП-4
13	2			Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	6.1	1.1.4		Стр.28, упр. 60
14	2			Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	6.1	1.1.1 1.1.2		Стр.31, упр. 67
15	1			Контрольная работа № 2 Изложение	8.6	3.1	Умение составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	Повтор параг 8-14
16	1			Сочетание букв	1.1	1.1.5	Решение лингвистических задач, различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением	Стр.33, упр. 74
17	1			Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	1.1	1.1.6	Умение применять правила употребления ь после шипящих на конце существительных и глаголов, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. Применять правила употребления б и ь , использовать методы проверки написания слов с ъ и ь , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Стр.34, упр. 77
18	1			Разделительные ь.ь	6.4	3.2		Стр.36, упр. 84
19	1			Комплексный анализ текста	8.6	5.1.1	Умение определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту	Стр.37, упр.90

20	1			Не с глаголами	6.13	4.1.7	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов; определение глагола	Стр.39, упр. 98
21	1			Написание тся, ться в глаголах	6.4	4.1.10		Стр.40, упр. 99
22	2			Контрольная работа № 3 Диктант «Повторение изученного в начальных классах»		2.3	Умение воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Повтор параг 13-19
23-26	3			Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова	3.1 3.2	2.1.1 2.1.2	Умение выполнять морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам	Стр.43, упр. 110
27-28	2			Как образуются формы слова	2.1	2.1.1 2.1.2		Стр.46, упр. 121, ЗСП-6
29	1			Контрольная работа № 4 Сочинение	8.6	3.1	Умение составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	Повторить правила
30-31	2			Самостоятельные части речи	4.1	4.1.1 4.1.5 4.1.7	Уметь распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Стр.49, упр. 131
32	1			Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	4.1 4.2	4.1.1 4.1.5 4.1.7	Уметь распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Стр.52, упр. 139
33	1			Служебные части речи	4.2	4.1.1 4.1.5 4.1.7	Уметь распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Стр.55, упр. 151
34	1			Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте	8.6	5.1.1 5.1.2	Уметь определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	Стр.57, упр. 157
35	1			Абзац как часть текста	8.6	3.1	Умение пересказывать текст с сохранением	Стр.62, упр. 167,

							авторского стиля	
36	1			Анализ текста: определение стиля речи	8.1 8.2 8.3	3.1	Умение создавать текст-описание, редактировать написанное	Придумать текст на тему «Зима» худ. стиля
37	1			Что изучает фонетика	1.1	1.1.1	Решение лингвистических задач, различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму	Стр.68, пар. 27, упр. 180, ЗСП- 8
38-39	2			Звуки гласные и согласные	1.1	1.1.1 1.1.2	(фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением	Стр.72, пар. 28, упр. 192, 195
40	1			Контрольная работа № 5 Изложение	8.6	3.1	Умение создавать текст-описание, редактировать написанное	Повтр. прав 21-28
41	1			Слог, ударение	1.1 1.2	1.1.5	Решение лингвистических задач, различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор)	Стр.74, пар. 29, упр. 205
42	1			Что изучает стилистика	1.1	3.2	Научиться создавать текст типа речи рассуждение , формулировать тезис рассуждение	Стр.130, пар. 46, упр. 365
43	1			Что изучает орфоэпия	1.1	3.2	Уметь производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией , пользоваться словарями, составлять словарную статью	Стр.76, пар. 30, упр. 208
2 четверть								
44	1			Произношение согласных звуков	1.1	1.1.1 1.1.2	Решение лингвистических задач, различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор)	Стр.80, пар. 31, упр. 221
45	1			Проверочная работа. Тест	1.1 1.2 3.1 3.2 4.1	1.1 3.3	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Повтор. прав. 29 - 31

					4.2			
46	1			Как определить лексическое значение слова	2.1	3.1.1 3.1.2	Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического)	Стр.87, пар. 32, упр. 244, 247
47-48	2			Сколько лексических значений имеет слово	2.1 2.2 2.3 2.4	3.1.1 3.1.2		Стр.91, пар. 33, упр. 257, 266
49	1			Как пополняется словарный состав русского языка	2.1	3.1.1 3.1.2		Стр.99, пар. 35, упр. 277
50	1			Разговорная и книжная речь	8.1	5.1.1	Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества; соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.	Стр.133, пар. 47, упр. 373
51	1			Как образуются слова в русском языке	2.1	3.1.1 3.1.2	Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического)	Стр.103, пар. 36, упр. 288
52	1			Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	3.1	2.1.4	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Стр.109, пар. 37, упр. 304
53	1			Правописание чередующихся гласных в корнях лаг,лож, раст, ращ, рос	6.5	2.1.5 2.1.6	Уметь выполнять морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам	Стр.111, пар. 38, упр. 309
54	1			Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов	6.3	2.1.3		Стр.112, пар. 39, упр. 314
55	1			Контрольная работа № 7 Тест «Правописание корней слов»	6.2 6.3 6.4	2.3	Уметь применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Повтор. параг 31-39
56	1			Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	2.2	3.1.5	Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение	Стр.115, пар. 40,

							находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического)	упр. 322
57	1			Что такое профессиональные и диалектные слова	2.1	3.1.3		Стр.118, пар. 41, упр. 330
58	1			Сжатие и развертывание текста	8.6	3.2	Умение выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	Сжать текст по тексту из учеб. литерат.
59	1			О чем рассказывают устаревшие слова	2.1	3.1.1	Умение рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Стр.122, пар. 42, упр. 335
60	1			Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	2.1	3.1.2	Умение рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Стр.124, пар. 43, упр. 344
61	1			Правописание корней с чередованием	3.1	2.1.5 2.1.6	Уметь определять назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам	Стр. 125, упр. 356
62	1			Художественная и научно-деловая речь	8.1	3.2	Уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту	Стр.136, пар. 48, упр. 380
63	1			Правописание приставок	3.1	2.1.7 2.1.8	Уметь определять назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам	Стр.127, пар. 44, упр. 356
64	1		Буквы и-ы после ц	6.2	2.1.9	Стр.129, пар. 45, упр. 361		
65	1			Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Словообразование»	3.2	2.3		Стр.131, ЗСП - 9
66	1			Проверочная работа. Тест	2.1 2.2 2.3 6.1 6.2 6.3	2.3	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания	Повтор. прав.
67	1			Работа над ошибками. Что изучает синтаксис и пунктуация	5.1	5.1.1 5.1.2	Уметь распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения	Стр.138, пар. 49, упр. 386, ЗСП-11

68	1			Что такое тип речи	8.1	3.1	Уметь создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	пар. 67
69-70	2			Словосочетание	5.1 5.2	5.1.1	Умение выделять словосочетания из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста	Стр.141, пар. 50, упр. 393, 399
71-72	2			Предложения. Интонация предложения	5.2	5.1.2		Стр.148, пар. 51, упр. 411, 419
73	1			Контрольный диктант № 8 за 2 четверть		2.3	Умение применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Повтр. прав. 48 - 51
74	1			Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания	5.2	5.1.1	Умение выделять словосочетания из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений.	Стр.152, пар. 45, упр. 420
75	1			Восклицательные предложения	5.2	5.1.1		Стр.153, пар. 52, упр. 422
76	1			Описание, повествование, рассуждение	8.3	3.3	Умение создавать текст типа речи рассуждение , формулировать тезис рассуждения	Стр.220, пар. 68, упр. 560
77-78	2			Главные члены предложения	5.2	5.1.2	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	Стр.430, пар. 53, упр. 430
3 четверть								
79-80	2			Тире между подлежащим и сказуемым	5.1 5.2	5.1.2	Умение выполнять синтаксический	Стр.158, пар. 54,

							разбор простого и сложного предложения, построение схем предложений; построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией.	упр. 435. 436,441
81	1			Предложения распространенные и нераспространенные	5.3	5.1.3		Стр.140, пар. 55, упр. 442
82-83	2			Контрольная работа № 9 Сочинение	8.6	3.1	Уметь собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	Повтор прав. 40-50
84	1			Второстепенные члены предложения	5.5	5.1.3	Умение различать главные и второстепенные члены предложения	Стр.162, пар. 56, упр. 446
85	1			Дополнение	5.5	5.1.3	Умение находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	Стр.163, пар. 57, упр. 449, 452
86	1			Определение	5.5	5.1.3	Умение находить определение в предложении	Стр.166, пар. 58, упр. 458
87	1			Обстоятельство	5.5	5.1.3	Умение находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	Стр.168, пар. 59, упр. 467
88-89	2			Однородные члены предложения	5.3	5.1.4	Умение находить однородные члены предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, определение признаков членов предложения; лингвистический	Стр.172, пар. 60, упр. 476, 480
90	1			Обобщающее слово перед однородными членами	5.3	5.1.4		Стр.175, пар. 61, упр. 486
91	1			Анализ текста: определение типа речи	5.3 5.4 5.5	3.3	Уметь создавать текст-описание, редактировать написанное	Составить текст на тему «Моя комната»
92	1			Обращение	7.2	5.1.5	Умение опознавать предложения с обращениями. Правильно оформлять предложения с обращениями в соответствии с пунктуационными нормами и правилами	Стр.178, пар. 62, упр. 497

93	1			Синтаксический разбор простого предложения	7.2	3.3	Умение выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения, построение схем предложений;	Стр.181, пар. 63, упр. 505
94-96	3			Сложное предложение	5.2 5.8	5.1.7	конструирование предложений, работа над интонацией; определение признаков членов предложения;	Стр.183, пар. 64, упр. 510, 514, 518, 520
97	1			Контрольная работа № 10 Изложение	8.3	3.1	Умение создавать текст-описание, редактировать написанное	Повтр. прав. 55 - 61
98-100	2			Прямая речь	7.10	5.1.6	Умение опознавать основные способы передачи чужой речи. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью.	Стр.191, пар. 65, упр. 530, 533
101	1			Строение текста типа рассуждения-доказательства	8.3	3.1	Умение определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	Стр.207, пар. 70, упр. 579
102	1			Диалог	5.7	5.1.6	Умение правильно оформлять прямую речь и диалог в соответствии с пунктуационными нормами и правилами	Стр.193, пар. 66, упр. 539, 545
103	1			Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуация»		1.1 3.3	Умение выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	Подгот к диктанту, повтор прав 51-60
104	1			Контрольная работа № 11 Диктант «Синтаксис и пунктуация»		2.3	Уметь применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	повтор прав 61-66
105	1			Самостоятельные и служебные части речи	4.1	2.2	Умение распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Стр.209, упр. 585
106	1			Что обозначает глагол	4.1	4.1.7	Уметь определять общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов; определение	Стр.211, пар. 71, упр. 590
107	1			Слитное и раздельное написание не с глаголами	6.13	3.3	глагола; морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль; различать	Стр.213, пар. 72, упр. 597
108	1			Как образуются глаголы	4.1	4.1.8	неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной	Стр.214, пар. 73, упр. 604

109	1			Как связываются предложения в тексте. Данное и новое.	8.6	3.1	форме; владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида; определять вид и время глагола; морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте; определять спряжение глаголов по алгоритму; алгоритм морфологического разбора глагола	Стр.238, пар. 85, упр. 668
110	1			Вид глагола	4.1	4.1.8		Стр.217, пар. 74, упр. 610
111	1			Корни с чередованием е-и	6.5	4.1.9		Стр.218, пар. 75, упр. 613
112	1			Инфинитив	4.1	4.1.7		Стр.219, пар. 76, упр. 618
113	1			Правописание тся-ться	6.4	4.1.10		Стр.220, пар. 77, упр. 624
114	1			Наклонение глагола	4.1	4.1.10		ЗСП-15
115	1			Как образуется сослагательное наклонение глагола	4.1	4.1.10		Стр.222, пар. 79, упр. 628
116	1			Как образуется повелительное наклонение глагола	4.1	4.1.10		Стр.224, пар. 80, упр. 633
117	1			Строение текста типа повествования	8.6	4.1.9		Стр.242, пар. 86, упр. 682
118-119	2			Времена глагола	6.10 6.11 6.13	4.1.8		Стр.228, пар. 81, упр. 6640, 644
120	1			Спряжение глагола. Лицо, число	4.1	3.1		Стр.230, пар. 82, упр. 649
121-122	2			Правописание безударных личных окончаний глаголов	4.1	4.1.8		Стр.232, пар. 83, упр. 656, 658
123	1			Морфологический разбор глагола	4.3	2.3		Стр.234, упр. 661
124	1			Безличные глаголы. Переходные и непереходные	4.1	4.1.9		Стр.236, пар. 84, упр. 665
125-126	2			Контрольная работа № 12 Диктант за 3 четверть «Глагол»	4.3	2.3	Умение определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном пред- Повтор прав 79-84	

							ложении	
127	1			Что обозначает имя существительное	4.1	4.1.1	Уметь определять морфологические признаки имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах; правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике.	Стр.248, пар. 87, упр. 696
128	1		Как образуются имена существительные	4.1	4.1.1	Стр.250, пар. 88, упр. 702		
129	1		Употребление суффиксов чик-щик	6.9	4.1.1 4.1.2	Стр.252, пар. 89, упр. 708		
130	1		Строение текста типа описания предмета	8.6	3.3	Стр.71, пар. 101, упр. 763		
131	1		Употребление суффиксов ек-ик	6.9	4.1.1 4.1.2	Стр.252, пар. 90, упр. 711		
132	1		Слитное и раздельное написание не с именами существительными	4.1	4.1.1 4.1.2	Стр.254, пар. 91, упр. 716		
133	1		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	4.1	4.1.2	Стр.255, пар. 92, упр. 718		
134	1		Собственные и нарицательные имена существительные	4.1	4.1.2	Стр.257, пар. 93, упр. 721		
4 четверть								
135	1			Род имен существительных	4.1	4.1.3	Умение определять род имен существительных, употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка	Стр. 258, упр. 726
136-137	2			Контрольная работа № 13 Сочинение «Знакомьтесь. Мой друг»	8.6	3.1	Умение составлять рассказы с использованием настоящего времени	Повтор. прав. 86-92
138	1			Существительные общего рода	4.1	4.1.3	Уметь определять морфологические признаки имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в	Стр.259, пар. 95, упр. 729
139	1			Род несклоняемых имен существительных	4.1	4.1.3		Стр.260, пар. 96, упр. 732
140	1			Число имен существительных	4.1	4.1.3		Стр.261, пар.97, упр. 735

141	1			Падеж и склонение имен существительных	4.1	4.1.4	родительном, дательном и предложном падежах; правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике.	Стр.262, пар. 98, упр. 739
142	1		Морфологический разбор имени существительного	4.3	4.1.4	Стр.263, упр. 742		
143-144	2		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	6.9	4.1.4	Стр.265, пар. 99, упр. 744,747		
145-146	2		Употребление имен существительных в речи	4.1	4.1.1	Стр.267, пар. 100, упр. 749,751		
147-148	2		Контрольная работа № 14 Тест «Имя существительное»	6.2 6.3 6.7 6.9 6.11		Умение применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Повтор прав 92-100	
149	1		Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные	4.1	4.1.5	Умение определять морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте; употребление в речи имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи	Стр.282, пар.103, упр. 795	
150	1		Прилагательные относительные	4.1	4.1.5 4.1.6		Стр.282, пар. 103, упр. 797	
151	1		Прилагательные притяжательные	4.1	4.1.5 4.1.6		Стр.283, пар. 103, упр. 798	
152	1		Контрольная работа № 15 Сочинение-рассуждение «За что я люблю лето»	8.6	3.1	Умение составлять рассказы с использованием настоящего времени	Повтор прав 100-103	
153-154	2		Правописание окончаний прилагательных	6.9	4.1.6	Умение определять морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте; употребление в речи имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм	Стр.286, пар. 104, упр.809	
155	1		Образование имен прилагательных	4.1	4.1.5 4.1.6		Стр.287, пар. 105, упр. 813	
156-157	2		Прилагательные полные и краткие	4.1	4.1.5		Стр.290, пар. 106, упр. 821, 823	

158-159	2			Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных	4.1	4.1.5 4.1.6	морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи	Стр.293, пар. 107, упр.828, 829
160-161	2		Как образуется сравнительная степень прилагательного	4.1	4.1.5 4.1.6	Стр.295, пар. 108, упр. 832		
162-163	2		Как образуется превосходная степень прилагательного	4.1	4.1.5 4.1.6	Стр.296, пар. 109, упр. 834, 837		
164	1			Контрольная работа № 16 Изложение	8.6	4.1.5 4.1.6	Умение находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Повтор прав 104-109
165	1			Морфологический разбор имени прилагательного	4.3	4.1.5 4.1.6	Уметь находить в предлож. имя прилаг., определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Стр.293, упр. 830
166-167	2			Обобщающее повторение	6.8 6.9 6.11	4.1.5 4.1.6	Уметь определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки	Стр. 298, упр. 841
168-169	2			Контрольная работа № 17 Диктант по теме «Имя прилагательное»	4.3	2.3	Уметь применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	Повтор. прав. 105 - 110
170	1			К/р № 18 Итог. тест	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 6.1 6.2 6.3 6.7 6.9 6.8 6.10 6.11		Уметь определять изученные части речи; различать орфограммы, опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки	
171-175	5			Повторение				

